



**IMPLEMENTASI MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTU MEDIA
PERMAINAN BOLA SALJU UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn DAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Isva Maizzatul Muallifah
NIM 201333213**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**IMPLEMENTASI MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTU MEDIA
PERMAINAN BOLA SALJU UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn DAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Isva Maizzatul Muallifah
NIM 201333213**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Enome riyalat, Tuwone nemu derajat (KH.Ahmad Basyir)
- ❖ Sedalam mana ilmumu itulah masa depanmu (KH. Ahmad Badawi Basyir)
- ❖ Jangan pernah berhenti belajar di sekolah kehidupan (Isva Muallifah)

PERSEMBAHAN

Untuk kedua orangtuaku tersayang, Bapak Sunaryo dan Ibu Sri Mulyani yang senantiasa menguatkan jiwa, menjadi contoh teladan luar biasa dalam mengajarku keyakinan diri dan ketekunan, dan belas kasih, semoga Allah kuatkan nanda untuk senantiasa berbakti. “Rabbighfirlii wa li walidayya.”

Untuk Adik tercinta, Renata Azkiya Muhanna yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan penuh keceriaan dan menjadi pelipur lara.

Terimakasih yang tak terhingga untuk dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd) yang tak pernah lelah, penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Untuk abah KH. M. Jazuli Basyir, S.Ag., MH dan Ibu Hj. Sailin Nihlah, S.Pd.I yang senantiasa menebarkan doa-doa kepada seluruh santri-santrinya.

Untuk teman-temanku di Ponpes. Darul Falah Jekulo Kudus yang selalu mendukung setiap langkahku.

Untuk teman-teman PGSD khususnya kelas E angkatan 2013.

Untuk Tim KKN Wilalung atas kebersamaannya

Untuk pembaca yang budiman.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Isva Maizzatul Muallifah (NIM. 2013-33-213) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

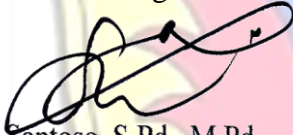
Kudus, Januari 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

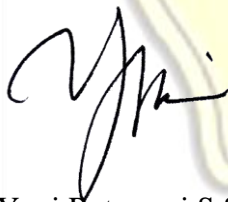
Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

PENGESAHAN

Skripsi oleh Isva Maizzatul Muallifah (NIM. 201333213) ini telah dipertahani di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Februari 2017 sebagai syarat un memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

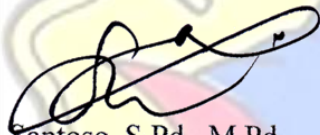
Kudus, 22 Februari 2017

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001261

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001252

(Anggota)




Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001250

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK




Dr. Siagian Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Quantum Teaching* Berbantu Media Permainan Bola Salju Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Karakter Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak pihak yang memberikan bantuan, dorongan, masukan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

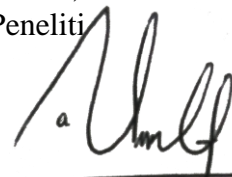
1. Dr. Suparno, SH., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, arahan, serta bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabarandalam membimbing, mengarahkan, serta memotivasi peneliti peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Sukmo Aning Lestari, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 2 Jepang Mejobo Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Nursid, S.Pd. Guru Kelas VSD 2 Jepang Mejobo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya.

Kudus, Januari 2017

Peneliti



Isva Maizzatul Muallifah

NIM. 201333213

ABSTRACT

Muallifah, Isva Maizzatul. 2017. The Implementation of Quantum Teaching Model by using Snowball Game to Improve Civic Education Learning Result and Elementary Student's Character. Undergraduated Thesis. Elementary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Guidance lectures (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, S.Pd., M.Pd

Keywords : Quantum Teaching, Snowball, Civic Education Learning Result, Character.

Aim of this research is to improve teacher's skill in civic learning, Student's discipline and responsible characters and civic education learning result in aspect of cognitive, affective, and psychomotorist in 5th grade SD 2 Jepang Mejobo Kudus by Implementation Quantum Teaching Model Using Snowball Game. Quantum teaching is a learning method which implemented "TANDUR steps" that is grow it, naturally, name it, demonstrate, repeated and reward. By attention on active talks principle, all have purpose, experience before giving name, admit every effort, and give a reward if it is worth it. Meanwhile snowball game is a game which uses a white ball contains of some questions as learning media.

Learning result is student behavior change after learning process which is include affective, psycho motorist, and cognitive aspect. Discipline character is human character to obey the rule consciously and sincerely whereas responsible character is human behavior to do the job and duty what she is suppose to do. This class act research held in 5th grade of SD 2 Jepang Mejobo Kudus with 28 students as a subject, This research use two cycles, every cycle consist of four steps which is planning, execution, observation and reflection. Independent variable of this research is quantum teaching model using snowball game whereas the dependent variable is civic learning result, discipline and responsible character of 5th grade student. In collecting data the writer used some technique that is interview, observation, test, and documentation. The data result analyzed quantitatively and qualitatively.

Result of the research shows that teachers competent can be improved by implemented quantum teaching model using snowball game. In first cycle to second cycle improved from 74, 99% (good) become 85, 18% (very good). Student's discipline and responsible character in first cycle to second cycle raised from 66, 82% (good) become 77, 85% (good), in learning result at cognitive aspect show improvement as well it can be seen from first cycle to second cycle raised from value 68, 92 become 76, 42 with percentage 75% (good) become 89, 28% (very

good.) affective aspect raised too from first cycle to second cycle 67,85% (good) become 82,78% (very good), in psycomotorist aspect raised from 60,93% (sufficient) become 76,48% (good).

Based on this class act research result which is did to 5th grade SD 2 Jepang Mejobo Kudus it can be conclude that by Implementation Quantum Teaching Model Using Snowball Game can improve teacher skill, student's discipline and responsible characters, learning result especially in affective, psychomotorist, and cognitive aspect. Suggestion of this research, teacher should be use variety learning model that makes students become active and teacher also can be more skillful moreover it can be save or add in lesson plan record.



ABSTRAK

Muallifah, Isva Maizzatul. 2017. *Implementasi Model Quantum Teaching Berbantu Media Permainan Bola Salju Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dan Karakter Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd(2) Santoso, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Bola Salju, Hasil Belajar PKn, Karakter

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn, karakter disiplin dan tanggung jawab siswa serta hasil belajar PKn aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik di kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus dengan mengimplementasikan model *quantum teaching* berbantu media permainan bola salju. *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang mengimplementasikan langkah TANDUR yakni Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan/Reward dengan memperhatikan prinsip segalanya bicara, segalanya bertujuan, pengalaman sebelum pemberian nama, akui setiap usaha, dan jika layak dipelajari maka layak pula dirayakan. Sedangkan Permainan Bola Salju merupakan media pembelajaran yang berupa permainan dengan menggunakan bola berwarna putih didalamnya berisi pertanyaan. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam diri siswa meliputi aspek afektif, psikomotorik, dan kognitif setelah melakukan kegiatan belajar. Karakter disiplin merupakan kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata tertib yang didorong adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya. Sedangkan karakter tanggung jawab adalah perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 28 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *quantum teaching* berbantu media permainan bola salju sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn serta karakter disiplin dan tanggung jawab siswa kelas V. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengimplementasikan model *quantum teaching* berbantu media permainan bola salju dapat meningkatkan keterampilan guru pada siklus I ke siklus II dari persentase 74,99% (baik) menjadi 85,18% (sangat baik). Karakter disiplin dan tanggung jawab siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 66,82% (baik) menjadi 77,85% (baik), hasil ketuntasan belajar pada ranah kognitif juga terdapat peningkatan yang dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari nilai rata-rata 68,92 menjadi 76,42 dengan persentase 75% (baik) menjadi 89,28% (sangat baik). Pada ranah afektif juga

meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 67,85% (baik) menjadi 82,78% (sangat baik),sedangkan ranah psikomotrik juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 60,93% (cukup) menjadi 76,48% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Jepang Mejobo Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui implementasi model *quantum teaching* dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter disiplin dan tanggung jawab siswa, hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Saran dalam penelitian ini,guru sebaiknya menerapkan berbagai model pembelajaran agar siswa menjadi aktif serta guru juga dapat menyimpan dan membukukan kreativitas-kreativitas *lesson plannya*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Model <i>Quantum Teaching</i>	15
2.1.1.3 Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	19
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Quantum Teaching</i>	21
2.1.1.5 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	23
2.1.2 Hasil Belajar	24
2.1.2.1 Pengertian Belajar	24
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	25

2.1.3 Keterampilan Guru	33
2.1.4 Media Pembelajaran	37
2.1.4.1 Permainan Bola Salju	38
2.1.4.1.1 Permainan	38
2.1.4.1.2 Bola Salju.....	40
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	41
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	41
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	43
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	44
2.1.6 Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	45
2.1.6.1 Pendidikan Karakter	45
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Karakter	46
2.1.6.3 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	46
2.1.6.3.1 Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	47
2.1.7 Materi Peraturan Perundang-Undangan	50
2.1.7.1 Pengertian Peraturan Perundang-Undangan	50
2.1.7.2 Jenis Dan Hierarki Peraturan Perundang-Undangan	50
2.1.7.3 Fungsi Peraturan Perundang-Undangan	52
2.1.7.4 Pembentukan Peraturan Daerah.....	55
2.2 Penelitian Relevan	56
2.3 Kerangka Berpikir	60
2.4 Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.1.1 Setting Penelitian	63
3.1.1.1 Tempat	63
3.1.1.2 Waktu.....	63
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian.....	64
3.2.1 Variabel Bebas.....	64
3.2.2 Variabel Terikat	64

3.3 Prosedur Penelitian	65
3.3.1 Perencanaan tindakan	68
3.3.2 Pelaksanaan tindakan.....	68
3.3.3 observasi	79
3.3.4 Refleksi	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Sumber Data	80
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	82
3.4.2.1 Tes.....	82
3.4.2.2 Non Tes.....	83
3.5 Instrumen Penelitian	85
3.6 Validitas dan Reliabilitas	86
3.6.1 Validitas	86
3.6.2 Reliabilitas	88
3.7 Analisis Data.....	89
3.7.1 Data Kuantitatif	89
3.7.2 Data Kualitatif	91
3.8 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra siklus	94
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1 Perencanaan.....	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.2.2.1 Pertemuan I	100
4.2.2.2 Pertemuan II	107
4.2.3 Observasi	116
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
4.2.3.2 Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa..	118
4.2.3.3 Hasil Belajar	119
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	119
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	121

4.2.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik.....	122
4.2.4 Refleksi.....	124
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	128
4.3.1 Perencanaan.....	128
4.3.2 Pelaksanaan	129
4.3.2.1 Pertemuan I.....	129
4.3.2.2 Pertemuan II	136
4.3.3 Observasi.....	144
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	144
4.3.3.2 Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa	145
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	146
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	147
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	151
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik.....	153
4.3.4 Refleksi.....	154
4.4 Simpulan.....	155
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn dengan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju	157
5.2 Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran PKn.....	161
5.3 Hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran PKn melalui Implementasi Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju.....	163
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	164
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa.....	166
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	168
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	171
6.2 Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Jepang Mejobo	90
3.2 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif, Psikomotorik dan Karakter Siswa.....	92
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	92
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis	92
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus	96
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	97
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	98
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	117
4.5 Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus I.....	118
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I pada Ranah Kognitif	120
4.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	121
4.8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	122
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	144
4.10 Hasil Observasi Karakter Siswa Siklus II.....	145
4.11 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II	147
4.12 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn	149
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	152
4.14 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	153
4.15 Simpulan Hasil Penelitian.....	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	60
3.1 Desain Siklus PTK Model Adopsi Depdiknas	66
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	97
4.2 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Tumbuhkan.....	102
4.3 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Alami	103
4.5 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Namai.....	104
4.6 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Demonstrasi.....	105
4.7 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Ulangi	106
4.7 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Rayakan	107
4.8 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Tumbuhkan.....	110
4.9 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Alami	111
4.10 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Namai.....	112
4.11 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Demonstrasi	113
4.12 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Ulangi	114
4.13 Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Rayakan	115
4.14 Diagram Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Siklus I.....	119
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	121

4.16	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I.....	122
4.17	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	123
4.18	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Tumbuhkan.....	131
4.19	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Alami	132
4.20	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Namai.....	133
4.21	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Demonstrasi	134
4.22	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Ulangi	135
4.23	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Rayakan	136
4.24	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Tumbuhkan.....	138
4.25	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Alami	139
4.26	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Namai.....	140
4.27	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Demonstrasi	141
4.28	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Ulangi	142
4.29	Dokumentasi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantu Media Permainan Bola Salju Tahap Rayakan	143
4.30	Diagram Persentase Karakter Siswa Siklus II	146
4.31	Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II.....	148
4.32	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	150

4.33 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	151
4.34 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I, dan Pertemuan II.....	152
4.35 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I, dan Pertemuan II.....	154



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	179
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Jepang Mejobo.....	180
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	181
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	182
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	184
6. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	185
7. Kisi-kisi Tes Uji Coba Tes Akhir Siklus I	188
8. Soal Tes Uji Coba Siklus I	190
9. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	193
10. Uji Validitas Siklus I.....	194
11. Uji Reliabilitas Siklus I.....	195
12. Kisi-kisi Tes Uji Coba Soal Tes Akhir Siklus II.....	196
13. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	198
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II.....	201
15. Uji Validitas Siklus II	202
16. Uji Reliabilitas Siklus II.....	203
17. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	204
18. RPP Siklus I Pertemuan I.....	207
19. Materi Siklus I Pertemuan I	212
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	214
21. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	215
22. RPP Siklus I Pertemuan II	216
23. Materi Siklus I Pertemuan II.....	221
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	224
25. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	225
26. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	226
27. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	228
28. Silabus Pembelajaran Siklus II	229

29. RPP Siklus II Pertemuan I	233
30. Materi Siklus II Pertemuan I.....	238
31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	241
32. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	242
33. RPP Siklus II Pertemuan II	243
34. Materi Siklus II Pertemuan II.....	247
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	248
36. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	249
37. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	250
38. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	252
39. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	253
40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	256
41. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	259
42. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	262
43. Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung JawabSiswa Siklus I PertemuanI	265
44. Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung JawabSiswa Siklus I PertemuanII.....	269
45. Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung JawabSiswa Siklus II PertemuanI	273
46. Hasil Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung JawabSiswa Siklus II Pertemuan II.....	277
47. Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	281
48. Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	284
49. Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	287
50. Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	290
51. Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	293
52. Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	296
53. Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	299
54. Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	302
55. Dokumentasi Siklus I.....	305

56. Dokumentasi Siklus II.....	312
57. Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus.....	319
58. Hasil Wawancara Siswa Akhir Siklus	321
59. Penetapan Pembimbing Skripsi	322
60. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	323
61. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	325
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian	327
63. Surat Keterangan Selesai Penelitian	328
64. Surat Pernyataan	329
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	330
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	331
67. Daftar Riwayat Hidup	332

